

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Видавництво «РАНОК»

РОБОЧА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
педагогічних працівників

**«Моделювання та організація освітнього процесу в 7 класах НУШ на
платформі іЗЗі: мовно-літературна освітня галузь
(іноземна мова)»**

Київ - Харків
2024

Робоча програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Моделювання та організація освітнього процесу в 7 класах НУШ на
платформі іЗЗі: мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова)»

Програму розроблено на основі **Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників із розвитку цифрової компетентності** відповідно до сучасних вимог цифровізації суспільства та освіти, формування безпечного цифрового освітнього середовища, використання інформаційно-комунікаційних технологій для поліпшення ефективності навчання.

Розробники-укладачі:

Видавництво Ранок

Назва: Моделювання та організація освітнього процесу в 7 класах НУШ на платформі іЗЗі: мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова).

Форма навчання: *дистанційна.*

Обсяг: 8 год (0,25 кредитів).

Цільова група: педагогічні працівники закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (далі — слухачі).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Документ про засвоєння програми: сертифікат.

Напрями: цифровізація суспільства та освіти; цифрові технології для професійного розвитку, комунікації та співпраці; електронні (цифрові) освітні ресурси; використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі; цифрові сервіси для навчання, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та підвищення їхньої цифрової компетентності.

Мета програми: підвищення цифрової компетентності слухачів, підготовка їх до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема її цифровізації та європейського вектору розвитку, забезпечення вчителів мовно-літературної освітньої галузі методиками та рекомендаціями для вивчення предмету в 7 класі відповідно до концепції Нової української школи.

Основні завдання програми:

- удосконалення розуміння слухачів щодо особливостей організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- розвиток у слухачів умінь підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність, вирішувати професійні проблеми за допомогою використання цифрових технологій;
- розширення знань слухачів щодо розвитку інформаційної грамотності та медіаграмотності здобувачів освіти, відповідального

використання ними цифрових технологій, сервісів і розв’язання проблем із їх допомогою;

- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою освітньої платформи iЗi;
- усвідомлення необхідності своєчасного оновлення та розширення знань методики викладання іноземної мови згідно з концепцією Нової української школи.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться. Програма спрямована на розвиток цифрової компетентності слухачів через їх здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності, ефективно використовувати ресурси освітньої платформи iЗi, використовувати освітню платформу iЗi в освітньому процесі.

Одночасно з розвитком цифрової компетентності слухачі вдосконалюватимуть загальні компетентності, зокрема громадянську та соціальну, культурну компетентності, компетентність педагогічного партнерства, і набуватимуть такі професійні компетентності: мовно-комунікативну, предметно-методичну, оцінювально-аналітичну, емоційно-етичну компетентності й здатність до навчання впродовж життя тощо.

Пояснювальна записка

Ця програма розроблена на основі **Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників із розвитку цифрової компетентності** відповідно до сучасних вимог цифровізації суспільства та освіти, формування безпечного цифрового освітнього середовища, використання інформаційно-комунікаційних технологій для поліпшення ефективності навчання.

В умовах упровадження навчання з використанням дистанційних технологій, цифрової трансформації освіти, педагоги мають ефективно

працювати та готувати конкурентоспроможних, успішних, готових до життя в цифровому суспільстві випускників.

Цифрова компетентність є необхідною вимогою сьогодення, що сприяє підвищенню якості освіти в цілому. Цифрова компетентність визнана Європейським Союзом однією з восьми ключових компетентностей для навчання впродовж життя (Council Recommendations on key competences for lifelong learning (2018/ С 189/01), що підтверджує її актуальність і значущість.

Програму розроблено з урахуванням положень:

Закону України «Про освіту»;

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Закону України «Про авторське право і суміжні права»;

Закону України «Про захист персональних даних»;

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р;

Концепції розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 р. № 167-р;

Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 р. за № 703/23235;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 р. за № 941/35224;

Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 р. № 1060,

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.10.2012 р. за № 1695/22007;

Положення про електронний підручник, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2018 р. № 440, zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.05.2018 р. за № 621/32073;

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736;

Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898
ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової середньої освіти;

ДСТУ ISO/IEC TR 18120:2018 «Інформаційні технології. Навчання, освіта та підготовка. Вимоги до електронних підручників для освіти»; та інших, у тому числі міжнародних документів із питань цифрової компетентності та

Програма реалізує навчання двох модулів, визначених Типовою програмою, а саме **«Цифрові технології педагогічної діяльності» та «Особливості викладання предметів і інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі».**

Узагальнені очікувані результати навчання за Типовою програмою відображають загальні характеристики етапів набуття цифрової компетентності слухача / слухачки після опанування в цілому. Теоретична складова Типової програми може реалізовуватися через відеолекції / вебінари / відеоконференції тощо. Практична складова — через навчальні тренінги / семінари / майстер-класи тощо.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Моделювання освітнього процесу на платформі iЗ3i.

1.1. Місце та роль цифрових технологій у сучасному освітньому процесі.

1.2. Моделювання процесу навчання на освітній платформі iЗЗі.

1.2.1. Знайомство з освітньою платформою iЗЗі: можливості та переваги.

1.2.2. Створення класів та управління ними.

1.2.3. Методика використання платформи iЗЗі для організації очного, змішаного та дистанційного навчання.

Цифрова педагогіка: технології, форми, методи та засоби навчання. Цифрова підтримка НУШ. Сучасна інтерактивна освітня платформа iЗЗі. Основні можливості та переваги платформи iЗЗі. Медіатека в системі iЗЗі. Чиста (віртуальна) дошка в iЗЗі. Методична підтримка.

Реєстрація вчителів та учнів. Організація роботи з класом. Персональний кабінет учня. Оцінювання навчальних досягнень учнів на платформі iЗЗі: рейтинг, бали, рівень досягнень.

Інтерактивні вправи. Цифровий контент платформи iЗЗі. Методика роботи на платформі iЗЗі для покращення освітнього процесу.

Очікувані результати:

Проявляти інтерес та мотивацію до використання сучасних інтерактивних платформ для ефективно організації освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання. Демонструвати вміння використовувати платформу iЗЗі як ефективну сучасну інтерактивну платформу для НУШ.

Застосовувати в професійній діяльності платформу iЗЗі для організації дистанційного та змішаного навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Професійно та творчо використовувати цифровий контент платформи iЗЗі в освітньому процесі закладів початкової, базової та профільної освіти.

Модуль 2. Моделювання та організація освітнього процесу в 7 класах НУШ на платформі іЗЗі: мовно-літературна освітня галузь.

2.1. Місце та роль цифрових ресурсів в мовно-літературній освітній галузі

2.2. Організація навчання з англійської мови в 7 класах НУШ на платформі іЗЗі (7-й рік навчання)» (авт. Сільвія Уїлдон, Пол Шиптон)

2.3. Компетентнісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування учнів 7 класів НУШ в умовах Blended Learning. Проведення уроків англійської мови на платформі іЗЗі (7-й рік навчання)

2.4. Використання сучасних технологій на уроках німецької мови: на прикладі навчальної платформи іЗЗі

2.5. Можливості проведення уроків німецької мови на платформі іЗЗі - на прикладі підручників для 7 класу

Вступ до онлайн-викладання та навчання. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища. Роль учасників освітнього процесу в розбудові цифрового освітнього середовища. Електронні освітні платформи.

Концепція НУШ: суть і завдання. Особливості викладання іноземної мови в нових реаліях. Методичні та практичні рекомендації щодо організації роботи на електронному (цифровому) освітньому ресурсі іЗЗі.

Очікувані результати:

Знати мету, завдання та особливості викладання іноземних мов з урахуванням нових реалій. Вміти використовувати електронний (цифровий) освітній ресурс іЗЗі для досягнення навчальних цілей. Вміти створювати на освітній платформі іЗЗі електронні навчальні та методичні матеріали відповідно до навчальної програми та сценарію підручника. Вміти організовувати зворотний зв'язок.

Орієнтовний тематичний план

Зміст	Усього, год	Лекцій і практичних, год	Сам.роб., год
Модуль 1. Моделювання освітнього процесу на платформі іЗЗі	4		
1.1. Місце та роль цифрових технологій у сучасному освітньому процесі		0,5	
1.2. Моделювання процесу навчання на освітній платформі іЗЗі		0,5	
1.2.1. Знайомство з освітньою платформою іЗЗі: можливості та переваги		0,5	
1.2.2. Створення класів та управління ними		0,5	0,5
1.2.3. Методика використання платформи іЗЗі для організації очного, змішаного та дистанційного навчання		0,5	
1.3. Практикум		1	
Модуль 2. Моделювання та організація освітнього процесу в 7 класах НУШ на платформі іЗЗі: мовно-літературна освітня галузь	4		

2.1. Місце та роль цифрових ресурсів в мовно-літературній освітній галузі		1	
2.2. Організація навчання з англійської мови в 7 класах НУШ на платформі i33i (7-й рік навчання)»		1	
2.3. Компетентнісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування учнів 7 класів НУШ в умовах Blended Learning. Проведення уроків англійської мови на платформі i33i (7-й рік навчання)		1	
2.2. Використання сучасних технологій на уроках німецької мови: на прикладі навчальної платформи i33i		1	
2.3. Можливості проведення уроків німецької мови в 7 класах на платформі i33i		1	
Тестування		1	

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб'єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого Програмою, відповідно до індивідуальних потреб, професійного досвіду педагогічних працівників.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації. Система та критерії оцінювання

результатів навчання педагогічних працівників визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

Рекомендована література

8. Державний стандарт базової середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення 02.01.2024).
9. Концепція Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrayinska-shkola-compressed.pdf>
10. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання: навч.-метод. посіб. / С.О. Доценко, В.В. Ворожбіт-Горбатюк, Т.М. Собченко. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 192 с.
11. Про освіту [Електронний ресурс]: Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
12. Про повну загальну середню освіту: Закон України № 463-IX від 16.01.2020 р. URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2232/>
13. Електронна платформа іЗЗі. Ранок <https://ua.i33i.digital>
14. Електронна платформа «Академія Ранок»
<https://academyranok.com.ua/>



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор «Видавництва "Ранок"»
Круглов В.В.
22.04.2024 р.